

Basisschool 't Kendelke

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verwijzingen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom in de schoolgids van basisschool 't Kendelke! Deze schoolgids is bedoeld voor ouder(s), verzorger(s) en andere betrokkenen bij onze school. We geven aan vanuit welke visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Er is beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Ook kunt u in deze gids praktische informatie vinden, zoals de schooltijden, vakanties en studiedagen, de schoolregels en opvang.

Een goede communicatie met u als ouder(s) en/of verzorger(s) is van groot belang. In deze schoolgids leest u hoe wij de ouder(s) bij de school willen betrekken en informeren.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Mocht u na het lezen van de schoolgids nog vragen hebben of wilt u een afspraak maken voor een kennismaking, dan kunt u contact opnemen met Daniëlla Wentholt. U kunt dit doen via info.kendelke@lijn83po.nl.

We wensen u veel leesplezier!

Mede namens het team van 't Kendelke

Daniëlla Wentholt
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool 't Kendelke
Kendelweg 1
5853EL Siebengewald

☎ 0485441564
🌐 <https://www.kendelke.nl/>
✉ info.kendelke@lijn83po.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Daniëlla Wentholt	d.wentholt@lijn83po.nl

De directeur is aanwezig/bereikbaar op maandag, dinsdag en donderdag. De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Bij dringende zaken kan de leerkracht de directeur telefonisch bereiken, wanneer deze niet aanwezig is op school.

Schoolbestuur

Stichting Lijn 83 primair onderwijs
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2071
🌐 <http://www lijn83po.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen

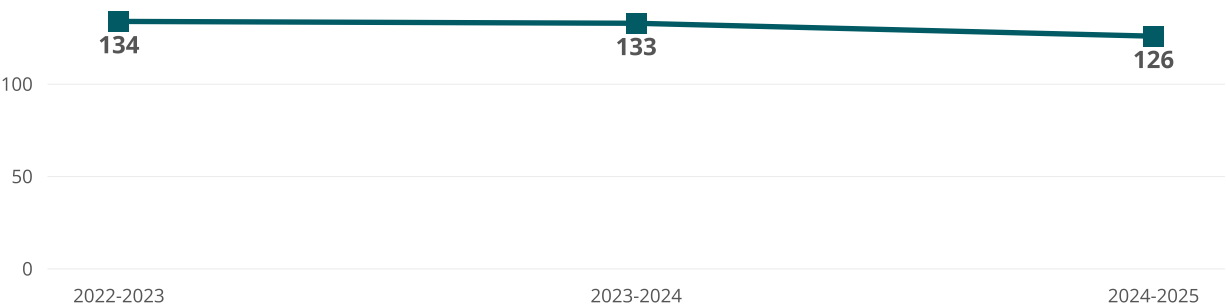
 2024-2025
126

Basisschool 't Kendelke biedt onderwijs aan ongeveer 130 kinderen verdeeld over 3 leerpleinen. In een leerplein zitten kinderen van meerdere jaargroepen bij elkaar. Er is een leerplein onderbouw (leerjaar 1-2-3), de middenbouw (leerjaar 4-5) en de bovenbouw (leerjaar 6-7-8).

De kinderen zijn vooral afkomstig uit Siebengewald. Ook komt een aantal kinderen uit omliggende dorpen in Nederland en Duitsland.

Enkele ruimten van de school zijn in gebruik door peuterspeelzaal OKI en kinderdagopvang van 't Kienderbènkske.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Ons uitgangspunt

Wij zien het kind in ontwikkeling als individu die met anderen samenleeft en per definitie nieuwsgierig is. Het kind houdt rekening met de ander en anderen en heeft oog voor zichzelf. Het kind leert emoties herkennen, voelen en uiten. Dit is van belang om betekenisvol te leven en te leren. In een veilige omgeving vanuit een open communicatie is het in een groep van belang om kritisch te denken, verantwoordelijkheid te nemen en zelfstandigheid te tonen. Het individu geeft mede vorm aan een collectieve identiteit, waarbinnen erkenning is voor het specifiek eigene en diversiteit.

Kernwaarden

- Veiligheid
- Ontwikkelergericht
- Samenrichter

Van kernwaarden naar concreet gedrag

Kernwaarden sturen ons gedrag. De volgende gedragingen kunt u van ons verwachten, maar verwachten wij ook van het kind en van u als ouder.

Veiligheid

1. Ik geef vorm aan een positief pedagogisch klimaat
2. Ik zeg wat ik doe en doe wat ik zeg
3. Ik vertrouw jou
4. Ik ben toegankelijk
5. Ik praat en luister actief naar jou

Ontwikkelergericht

1. Ik denk en handel in ontwikkelingstermen
2. Ik breng ontwikkelingen van/met het kind in kaart
3. Ik ontwikkel, samen met jou
4. Ik zie en benut kwaliteiten
5. Ik coach zodat wij samen leren

Samenrichter

1. Ik spreek in de samenwerking mijn verwachtingen uit
2. Ik betrek partners actief
3. Ik geef het kind ruimte in het leerproces
4. Ik communiceer pro-actief
5. Ik betrek de omgeving in het leerproces

Kernkwaliteiten/ ontwikkelrichting

Waar kernwaarden zichtbaar zijn in het gedrag, zijn kernkwaliteiten meer gericht op diep verankerde vaardigheden waarin we (willen) uitblinken. In 2028 willen wij als team de volgende kernkwaliteiten uitstralen:

- Kindgericht; we zien en horen het kind, sluiten aan bij wat het kind nodig heeft of van ons vraagt om zich verder te kunnen ontwikkelen.
- (Zelf)vertrouwen; vertrouwen is de basis om tot ontwikkeling te komen. Vertrouwen in en op jezelf, maar ook vertrouwen in de ander. Als team zeggen wij wat we doen en doen we wat we zeggen!
- Creatief in Denken en Doen; ons onderwijs is thematisch vormgegeven, waarbij we de focus leggen op de brede ontwikkeling van het kind. Door zoveel mogelijk vakgebieden te integreren, zorgt ervoor dat we creatief moeten zijn om het onderwijs (betekenisvol) vorm te geven.

Motto

'Samen ontwikkelen naar de toekomst'

Wie zijn wij?

Het team van 't Kendelke is betrouwbaar en is ambitieus.

Wat gaan we doen?

We gaan het onderzoekend leren en groepsoverstijgend samenwerken verder ontwikkelen. We willen actieve betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van het kind en gaan ontwikkelportfolio's (door)ontwikkelen waarin het kind zijn of haar ontwikkeling visualiseert.

Wat neemt een kind van onze school mee naar het VO?

Op 't Kendelke heb ik me in mijn eigen tempo mogen ontwikkelen. Ik mocht mezelf zijn en heb geleerd respectvol om te gaan met de ander. Ik heb de kans gekregen om mijn talenten te ontdekken. Ik heb geleerd om goed te kijken naar wat ik kan, wat ik nog

wil leren en hoe ik dat ga aanpakken. De leerkracht is ondersteunend aan mijn ontwikkeling en door gerichte vragen te leren stellen kom ik tot ontwikkeling. Ik weet hoe ik bronnen kan gebruiken om nieuwe dingen te leren en te ontdekken. Wat ik heb geleerd heb ik in mijn portfolio vastgelegd en aan mijn leerkracht en ouders laten zien en uitgelegd. Ook stelden we gezamenlijk nieuwe ontwikkeldoelen vast, waarin ik een grote stem had. Ik vond het fijn dat mijn ouders en de leerkrachten op deze manier met mij samenwerkten om mij zo goed mogelijk voor te bereiden op mijn toekomst!

Mijn school voelde als een prettige plek die werd aangekleed in het thema waar we aan werkten.

Hoe kijken ouders naar onze school?

Als ouders worden wij op verschillende manieren betrokken bij de school. Zo kunnen wij meepraten over het onderwijs in de MR of meer praktisch ondersteunen in de WOK. In de gesprekken kan ons kind steeds laten zien en vertellen wat het geleerd heeft. Mooi om te zien hoe ons kind zich ontwikkelt!

Het is prettig dat we samen met ons kind de inhoud van de gesprekken op school kunnen voorbereiden. Het portfolio en de ontwikkelingslijnen hebben ons een goed beeld gegeven van de ontwikkeling van ons kind, zodat er geen onduidelijkheden meer waren in de doorverwijzing (vo) van ons kind.

Hoe is het om medewerker te zijn van 't Kendelke?

Als medewerker mag ik samen met mijn collega's dagelijks het onderwijs vormgeven voor de kinderen bij ons op school. Ik sta boven de leerlijn en kan vanuit de leerlijn in overleg met collega's instructies op maat aanbieden aan de leerling. De kerndoelen vormen het uitgangspunt voor ons (thematisch) onderwijs. Wij streven ernaar om ieder kind het streefniveau (1S/2F) te laten behalen. De ontwikkelingslijnen bieden een mooie leidraad om te bekijken of we hiervoor op de goede weg zitten. Ik probeer de kinderen zoveel mogelijk te stimuleren in hun ontwikkeling en hen uit te dagen. Ik werk op een coachende manier samen met de kinderen. Waarbij zowel het kind als leerkracht inbreng hebben in de keuzes van het leerproces en de inrichting van (thematisch) onderwijs. Het is mooi om met het kind en diens ouder(s) in gesprek te gaan en middels het portfolio de ontwikkeling te zien en nieuwe doelen met elkaar te bepalen.

Ik word op mijn werkplek uitgedaagd om mezelf te blijven ontwikkelen en de actualiteiten te blijven volgen samen met mijn collega's.

Identiteit

Basisschool 't Kendelke is een school met rooms-katholieke grondslag. De school wil voor alle kinderen in de basisschoolleeftijd, ongeacht de afkomst en achtergrond, een veilige en leerrijke omgeving zijn. In het kader van goed burgerschap wordt in de leerpleinen aandacht besteed aan belangrijke feesten en gebeurtenissen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen de school wordt het onderwijs aan de kinderen verzorgd in leerpleinen. Er is een leerplein onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Ieder leerplein wordt dagelijks begeleid door twee leerkrachten, waar nodig en mogelijk ondersteund door een onderwijsassistent. Hierbij zullen de instructiemomenten door de medewerkers van het leerplein verdeeld worden (in kleine groepjes), waardoor we meer aan de onderwijsbehoeften van het kind tegemoet kunnen komen.

Op termijn zal mogelijk het gebouw aangepast worden of zal de school verhuizen naar een nieuw gebouw, om dit type onderwijs nog beter uit te kunnen voeren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
zintuiglijke en lichamelijke oefening	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Rekenen en wiskunde	 3 u 20 min	 3 u 20 min
Wereldoriëntatie	 2 u 20 min	 2 u 20 min
Bevordering gezond gedrag	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spel	 1 u 20 min	 1 u 20 min

Bij de kleuters wordt thematisch gewerkt. Binnen het thema wordt een beredeneerd aanbod samengesteld, bestaande uit zowel spel-, als andere activiteiten. Kleuters willen graag ontdekken en leren. Dagelijks zijn instructiekringen op verschillende niveaus, waarin de leerkracht actief met de kinderen werkt aan doelen. De kinderen die op dat moment niet in de kring zijn, spelen-werken in het circuit. De onderwijsassistent of leerkracht verricht extra begeleiding en stimuleert de (mondelinge) taalontwikkeling bij de “VVE-kinderen” binnen de thema’s en projecten. Een speerpunt is de actieve betrokkenheid van de ouders.

Het is belangrijk dat kinderen veel en gevarieerd bewegen. Naast het buiten spelen hebben we hiervoor het speellokaal beschikbaar. Kleuters spelen 's morgens en 's middags buiten of binnen. Alleen bij heel erg slecht weer zullen zij naar het speellokaal gaan, in plaats van buiten. Expressieactiviteiten behoren tot het dagelijkse programma en zitten verwerkt in het circuit.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	3 u 00 min	6 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	7 u 15 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Bevordering gezond gedrag	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale redzaamheid en verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Het lesaanbod van groep 3 t/m 8 bestaat uit een methodisch aanbod voor het aanvankelijk technisch lezen, rekenen en verkeer. Taal, Engels, de zaakvakken en kunstzinnige en creatieve vorming worden thematisch aangeboden. Vanaf de middenbouw wordt bij de voorbereiding van het thematisch onderwijs gebruikt gemaakt van IPC. De basisvaardigheden Digitale Geletterdheid (IWT) en burgerschap worden geïntegreerd aangeboden binnen ons (thematisch) onderwijs.

De thema's worden dusdanig gekozen, zodat ieder kind aan het einde van de basisschoolperiode onderwijs heeft gehad in alle kerndoelen.

De uren in de tabel zijn een richtlijn. Per jaar of deel van het jaar kan de verdeling worden aangepast, al naar gelang de onderwijsbehoefte van de groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniek/handvaardigheid lokaal

Thema: Hoe het nieuws wordt gemaakt



2.2 Het team

De directeur van de school is belast met de algehele leiding op onderwijskundig, personeel, financieel en materieel gebied. Samen met het MT-lid en de intern begeleider vormt zij de schoolleiding.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de opstelling en uitvoering van de ondersteuningsstructuur binnen de school. Om deze taak goed uit te kunnen voeren, voert de intern begeleider gesprekken met leerkrachten over de kinderen in hun leerplein, begeleidt leerkrachten in het geven van extra hulp aan kinderen en ondersteunt de leerkracht bij het opstellen van een OPP. In voorkomende gevallen voert zij ook gesprekken met ouders n.a.v. vorderingen of onderzoek.

De leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de groep kinderen in het leerplein. Voor ouders zijn zij het eerste aanspreekpunt. De leerkrachten overleggen dagelijks met elkaar om de werkzaamheden zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen.

De leerkrachten kunnen ondersteund worden door een onderwijsassistent. Hij of zij begeleidt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht groepen kinderen bij de uitvoering van hun werk en kan onder supervisie ook dagdelen in een groep werken.

De leeftijdsopbouw van het team is gemêleerd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Lijn 83 heeft in samenwerking met andere stichtingen in de regio een centrale invallers- en vervangerspool opgericht. Daarmee hopen wij zoveel mogelijk gevallen van afwezigheid op te kunnen vangen. Indien er onverhoopt toch geen vervanger gevonden kan worden, wordt gekeken of er intern mogelijkheden zijn, bv. verschuiving van collega's, inzet van een stagiaire, het verdelen over andere groepen, enz.

Het is in de huidige tijd niet altijd gemakkelijk om bij afwezigheid van leerkrachten goede vervanging te realiseren. Binnen Lijn 83 is een uniforme regeling getroffen, waardoor op alle scholen dezelfde procedure wordt gevolgd in geval er geen vervanger voorhanden is. Voor u als ouder(s) / verzorger(s) moet deze regeling duidelijkheid scheppen in de wijze waarop de school tot een keuze komt. Bovendien willen we laten zien dat, indien een groep leerlingen niet meer op school kan worden opgevangen, er een zorgvuldige afweging van belangen heeft plaatsgevonden.

Bieden de voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan zal aan de ouders van de betreffende groep gevraagd worden de leerlingen thuis te laten, met daarbij de volgende afspraken:

- De eerste dag van het ziekteverlof worden de leerlingen opgevangen;
- De ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld;
- In voorkomende gevallen wordt altijd contact opgenomen met de bestuurder, welke de inspectie op de hoogte brengt.
- Voor leerlingen die toch naar school komen wordt opvang geregeld;
- Indien voor meerdere dagen geen vervanging beschikbaar is, zullen groepen afwisselend geen onderwijs aangeboden krijgen.

U zult begrijpen dat dit alleen zal worden toegepast indien andere mogelijkheden zijn uitgeput.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met OKI.

Vanuit de gedachte dat de basis goed moet zijn is er binnen de school aandacht voor het jonge kind. Deze aandacht is vooral gericht op het versterken van de sociale vaardigheden, de voorwaarden voor taal en rekenen en de werkhouding: het kunnen maken van eigen keuzes en zelfstandig uitvoeren van opdrachten. Naast het aanbieden van een goed (thematisch) aanbod volgens gedegen opgezette leerlijnen is het natuurlijk van belang dat het kind vooral ook kan blijven spelen.

Het (VVE) aanbod is gericht op het bieden van ontwikkelkansen voor het kind en een grotere kans op het succesvol starten in groep 3. Door een nauwe samenwerking van de OKI en het consultatiebureau wordt op heel jonge leeftijd gekeken naar mogelijke risico's voor de ontwikkeling. Er kan dan ook snel, in overleg met de ouders, adequate hulp geboden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Lijn 83 heeft samen met de directeuren een strategisch beleidsplan opgesteld met ambities en richtinggevende uitspraken. Ook op 't Kendelke hebben we onze ambities gesteld. Jaarlijks worden de speerpunten opgenomen in het jaarplan voor het nieuwe schooljaar. Lopende het schooljaar worden deze speerpunten geëvalueerd en opgenomen in het jaarverslag. Het team volgt teamscholing om samen de doelen te kunnen bereiken.

In het kader van kwaliteitszorg staat het cyclisch handelen centraal: zowel op schoolniveau als op klassenniveau. Doelen worden gesteld, er wordt vast gesteld hoe we de doelen gaan bereiken en wanneer we tevreden zijn, wanneer we tussentijds evalueren en doelen bijstellen en wanneer de eindevaluatie is. Op basis van de eindevaluatie begint het cyclisch proces van het continue verbeteren van ons onderwijs opnieuw.

De doelstellingen, die in verbinding staan met de ambities en doelstellingen van Lijn 83, die 't Kendelke voor de komende vier jaar jaarlijks zal vertalen naar het jaarplan:

- Wereldkinderen: In de komende vier jaar streeft 't Kendelke ernaar om elk kind te begeleiden bij het ontwikkelen van veerkracht en empathie, en bij het verwerven van zelfstandigheid, sociale vaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid. Dit wordt bereikt door het verrijken van het onderwijs met de integratie van burgerschap, digitale geletterdheid, executieve functies en hedendaagse thema's in het lesprogramma. Dit zal resulteren in een schoolomgeving die leerlingen optimaal voorbereidt op een succesvolle integratie in de maatschappij.
- Delen is vermenigvuldigen: Binnen een periode van vier jaar streven we ernaar om de samenwerking op inhoudelijk gebied, zoals basisvaardigheden, te versterken en te implementeren met andere scholen binnen Lijn 83. Dit omvat het regelmatig organiseren van bijeenkomsten voor specifieke groepen, het delen van good practices en het opzetten van een teampagina en centraal online platform om middelen te kunnen delen. We zullen de impact van deze samenwerking nauwlettend monitoren en evalueren om concrete verbeteringen in de onderwijspraktijk en kennisuitwisseling tussen scholen te waarborgen.
- Lef: Binnen vier jaar streeft onze school ernaar om het (thematische) onderwijs te integreren in verschillende vakgebieden en stemmen wij dit optimaal af op de belevingswereld van de leerlingen. Door middel van voortdurende investeringen in professionele ontwikkeling en het maximaal benutten van de kwaliteiten van ons team gaan wij dit realiseren.
- Met open vizier: 't Kendelke streeft ernaar om elk kind te inspireren en te begeleiden tot veerkrachtige en empathische individuen, die met respect voor diversiteit en een actieve betrokkenheid bijdragen aan de maatschappij. Dit wordt bereikt door het bevorderen van de dialoog en bewustwording rondom inclusie en burgerschap in het onderwijsprogramma, dit in samenspel met ouders. De impact van deze initiatieven zal regelmatig worden geëvalueerd met leerkrachten en leerlingen (o.a. leerlingenraad) om concrete verbeteringen te waarborgen.
- Gearmd met de omgeving: Doelstelling is om de school actief te integreren in de gemeenschap, waarmee we een dynamische leeromgeving creëren die de ontwikkeling en groei van de leerlingen bevordert. We streven ernaar 't Kendelke als een toonaangevende school te positioneren binnen onze gemeenschap en daarbuiten. We willen nauw samenwerken met ouders en alle kernpartners om onze kennis en expertise te vergroten, wat bijdraagt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Door actief op zoek te gaan naar nieuwe mogelijkheden binnen en buiten de gemeenschap, zullen we de zichtbaarheid van onze school vergroten en onze positie versterken. Concrete voorbeelden bij het verrijken van het onderwijs door de omgeving te betrekken zijn bijvoorbeeld bezoek aan een boerderij, golfclubs, etc.
- Leerkracht: Doelstelling is om het eigenaarschap van de leerlingen aantoonbaar te vergroten door hen meer verantwoordelijkheid te geven bij het plannen van hun werk, zoals de weektaak, en bij het volgen van instructies. Dit wordt bereikt door het ontwikkelen en implementeren van een doorgaande leerlijn voor het aanleren van plannings- en reflectievaardigheden, met kaders voor eigenaarschap. De voortgang wordt regelmatig geëvalueerd met de nadruk op het verbeteren van het vermogen van de leerlingen om effectief te plannen en te reflecteren.

Binnen het jaarplan voor 2025-2026 is de aandacht o.a. gericht op:

- De leerlijnen (SLO) van taal zijn geïntegreerd binnen het thematisch werken en zijn onderdeel van de themavoorbereiding.
- Implementatie Staal Spelling 2 in leerjaar 8, overige leerjaren afspraken borgen.
- Oriëntatie en keuze aanpak/methode aanvankelijk lezen.
- Onderwijsplan Burgerschap is opgesteld. De doelen en activiteiten van burgerschap worden benoemd in de themavoorbereiding.
- Start onderzoeken van en implementeren van onderdelen van de leerlijn Digitale Geletterdheid, doelen/ activiteiten worden benoemd in de themavoorbereiding.
- Voltooiing implementatie MijnRapportfolio.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen die in het schoolplan zijn opgesteld worden verdeeld over de verschillende jaren waarin we aan het schoolplan werken. Deze doelen komen terug in het jaarplan. De doelen vanuit het jaarplan worden door een ontwikkelgroep uitgewerkt of gemonitord. De ontwikkelgroep informeert het team en het MT over de stand van zaken en bereidt wanneer nodig een studiemoment voor voor het team. De ontwikkelgroep wordt voorgezeten door een coördinator. Binnen het coördinatorenoverleg wordt de ontwikkeling en werkwijze van iedere ontwikkelgroep besproken en getoetst aan de doelen gesteld in het jaarplan. Binnen het MT overleg worden de uitgezette acties besproken en getoetst aan de doelen op de langere termijn.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend Onderwijs Noord-Limburg

Passend Onderwijs is op 1 augustus 2014 in werking getreden. Passend onderwijs betekent dat het onderwijs voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Goed onderwijs vormt hiervoor de basis. Het fundament is basisondersteuning binnen het reguliere basisonderwijs

De basisondersteuning voor alle leerlingen in ons samenwerkingsverband bestaat uit extra ondersteuning voor leerlingen:

- die niet goed kunnen lezen (dyslexie)
- die niet goed kunnen rekenen (dyscalculie)
- met een lagere intelligentie dan gemiddeld
- met een hogere intelligentie dan gemiddeld
- met een hulpvraag op het gebied van gedrag (lichte mate)

Dit betekent op schoolniveau:

- begeleiding van leerkrachten, zodat zij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen in de klas
- duidelijke afspraken over de veiligheid op school
- duidelijke afspraken met gemeenten wat betreft jeugdzorg
- duidelijke afspraken over medische handelingen op school

De basisondersteuning staat beschreven in het school-ondersteunings-profiel (SOP) van de school.

Naast de basisondersteuning kent het samenwerkingsverband vormen van breedte,- en diepteondersteuning.

Basisondersteuning

- Niveau 1: Groepsplan/handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht
- Niveau 2: Handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding, waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen.

Breedte ondersteuning

- Niveau 3: Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteunings- middelen/expertise SBO/SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen.
- Niveau 4: Plaatsing in het Speciaal Basisonderwijs.

Zware ondersteuning

- Niveau 5: Plaatsing in het Speciaal Onderwijs.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn per definitie partner van de school bij signalering van speciale vragen van kind en leerkracht. Ouders en school gaan samen op zoek naar antwoorden en oplossingen. Indien nodig wordt er voor het kind een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin concrete doelen en activiteiten staan en het perspectief wordt geschetst voor het vervolgonderwijs na de basisschool. De intern begeleider neemt in dit proces een centrale rol in.

Aanmelding breedte en diepte ondersteuning

Toekenning van extra ondersteuning (niveau 3) voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften/ondersteuningsvragen wordt betaald uit gelden van passend onderwijs Noord-Limburg en loopt via het Bovenschools Ondersteuningsloket. Aanmelding gebeurt in principe door de school, liefst in goed overleg tussen ouders en school.

In het Ondersteuningsloket worden adviezen gegeven om tegemoet te komen aan ondersteuningsbehoeften of worden ondersteuningsvragen beantwoord. Mogelijk wordt een arrangement aangevraagd om gewenste hulp te realiseren. Dat kan bijvoorbeeld expertise vanuit het SBO (speciaal basisonderwijs) op de eigen basisschool zijn. Wanneer extra ondersteuning op de basisschool (niveau 3) ontoereikend wordt geacht kan het ondersteuningsloket een toelaatbaarheidsverklaring afgeven voor:

- Het speciaal basisonderwijs (niveau 4)
- Het speciaal onderwijs (niveau 5), bijvoorbeeld:
 - cluster 3: Zeer moeilijk lerende kinderen en/of Langdurig zieke kinderen
 - cluster 4: Kinderen met hulpvragen op het gebied van gedrag

Deze toelaatbaarheidsverklaringen hebben altijd een tijdelijk karakter. Na de afgesproken termijn zal opnieuw bij het ondersteuningsloket afgewogen worden of er sprake is van herindicatie dan wel overstap naar een andere vorm van onderwijs. Ouders worden te allen tijde hierbij betrokken.

Sociale vaardigheidstraining

Binnen het samenwerkingsverband Bergen-Gennep-Mook hebben de basisscholen en de school voor speciaal basisonderwijs

de mogelijkheid om kinderen aan te melden voor sociale vaardigheidstraining. Tijdens 10 bijeenkomsten leren de kinderen in een veilige oefensituatie vaardigheden zoals:

- luisteren naar elkaar
- vragen stellen aan kinderen en volwassenen
- ontspannen in moeilijke situaties
- zeggen hoe je je voelt
- zeggen wat je niet prettig vindt

Op een aantal scholen wordt ook door de eigen leerkrachten deze training verzorgd.

Kinderen met een speciale handicap

De integratie van kinderen met een handicap past binnen onze visie op een gezonde samenleving, waarin omgaan met verschillen en acceptatie van anders-zijn een belangrijke plaats innemen. Bij de aanname van kinderen met een speciale handicap hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Het betreffende kind en zijn of haar klasgenoten moeten zich sociaal, emotioneel en onderwijskundig op hun plaats voelen.
- De leerkracht moet in staat zijn deze kinderen de juiste begeleiding te geven. Dit kan betekenen dat er hiervoor extra middelen en voorzieningen nodig zijn.
- Er is goed overleg met ouders en andere betrokkenen.

Onderwijs aan zieke kinderen

Het is de wettelijke plicht om voor elk kind van onze school, ook als hij/zij ziek is of in een ziekenhuis ligt, te zorgen voor goed onderwijs, aangepast aan de mogelijkheden van kind en school. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat het kind in deze situatie contact blijft houden met de klasgenoten en de leerkracht c.q. mentor. Het kind moet weten en ervaren dat hij/zij ook dan meetelt en erbij hoort. Wanneer een kind ziek is, moet dit direct bij de school gemeld worden. Indien een kind langere tijd niet naar school kan komen, wordt samen met de ouder(s)/verzorger(s) overlegd hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij kunnen we gebruik maken van de mogelijkheden en voorzieningen die wij op onze school getroffen hebben. Eventueel kan ook een 'consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen' worden ingeschakeld bij het opstellen van een zorgplan. Kinderen die opgenomen zijn in een academisch ziekenhuis, worden door de consulenten van de educatieve voorziening van dat ziekenhuis ondersteund, echter onder verantwoordelijkheid van de school. Voor alle andere kinderen betreft het de consulenten van de onderwijsbegeleidingsdienst. Als u meer wilt weten over onderwijs aan zieke kinderen dan kunt u informatie vinden op de website van Ziezon, het landelijke netwerk, www.ziezon.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Zie voor meer informatie het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Zie voor meer informatie het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Zie voor meer informatie het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Zie voor meer informatie het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op 't Kendelke zijn geen medisch onderlegde medewerkers aanwezig die vanuit een registratie bevoegd zijn voor medisch handelen. Voor kinderen die noodmedicatie hebben, zal deze alleen worden toegediend door de medewerkers op advies van 112.

Voor kinderen met diabetes wordt in overleg met ouders afspraken gemaakt over hoe om te gaan met het toezicht houden op de insuliepomp.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school is in ontwikkeling om het pedagogisch en didactisch aanbod binnen de leerpleinen verder te versterken, zoals vastgelegd in het schoolplan en het jaarplan.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingenraad van 't Kendelke

Bij 't Kendelke vinden we het heel belangrijk dat alle leerlingen een stem hebben. Daarom hebben we een leerlingenraad, waarin kinderen uit zowel het leerplein middenbouw als het leerplein bovenbouw vertegenwoordigd zijn. Deze leerlingenraad vormt een belangrijke brug tussen de leerlingen en de schoolleiding. Ze denken mee, geven ideeën en brengen de wensen en zorgen van alle kinderen naar voren. Zo zorgen we samen voor een fijne en betrokken schoolomgeving waar iedereen zich gehoord voelt!

De stem van kinderen in hun ontwikkelingsperspectief

Bij 't Kendelke vinden we het heel belangrijk dat kinderen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. Voor kinderen waarvoor een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld, krijgen zij zelf ook een stem. De leerkracht of intern begeleider gaat in gesprek met het kind op een manier die bij het kind past, zodat ze kunnen vertellen over wat ze leuk vinden, waar ze trots op zijn en waar ze nog aan willen werken. Op deze manier kunnen de kinderen meedenken en invloed uitoefenen op hun eigen ontwikkelingsplan. Zo leren ze niet alleen over zichzelf, maar krijgen ze ook vertrouwen in hun eigen kunnen en groei.

Extra informatie

SOP

Bovenschoolsniveau

Passend onderwijs betekent dat het onderwijs dat aangeboden wordt voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. In Noord-Limburg is kwalitatief goed primair onderwijs beschikbaar voor alle kinderen. Extra ondersteuning voor kinderen die dit nodig hebben wordt zoveel mogelijk geboden op de gewone basisschool, waar leerkrachten en scholen zich constant verder ontwikkelen om ook kinderen met speciale ondersteuningsvragen goed onderwijs te bieden. De ontwikkelde expertise in het speciaal onderwijs staat hieraan ten dienste. Voor een beperkte groep kinderen blijft een dekkend net van speciale voorzieningen in de regio bestaan.

Schoolniveau

Alle kinderen verdienen een passende plek binnen het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun (onderwijs)behoeften. In principe bezoekt het kind een thuisnabije (reguliere) school. Als basisschool binnen Siebengewald willen wij altijd onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om een kind vanuit het dorp een plaatsje te bieden op onze school. Echter voor sommige kinderen past een speciale school voor basisonderwijs of speciaal onderwijs beter, om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Op deze manier willen we kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op een vervolgopleiding passend bij het kind en voor de een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school werkt met leerpleinen, waardoor de leerkrachten binnen het leerplein meer flexibel kunnen omgaan met de instructiemomenten en de instructieniveaus van de leerlingen binnen het leerplein. De leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling middels observatie, zelfstandige verwerking van de lesstof en toetsing. Tijdens instructiemomenten worden de leerlingen actief betrokken. Zij worden actief aan het denken gezet, bijvoorbeeld door de inzet van hun overlegmaatje of door het gebruik van het wisbordje.

Daarnaast is in ieder leerplein een onderwijsassistent aanwezig. Deze werken met kleine groepjes die ondersteuning nodig hebben.

Grenzen aan onze ondersteuning

In principe zijn alle leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar welkom op 't Kendelke. Ook leerlingen met speciale leerbehoeften en/of een beperking. We bekijken gezamenlijk wat 't Kendelke kan bieden voor de betreffende leerling. Uitgangspunt hierbij, is de vraag of de leerling zich op 't Kendelke zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Leerlingen kunnen in groep 1 instromen wanneer ze vier jaar zijn geworden. Echter kan het ook voorkomen dat leerlingen later in hun basisschoolperiode naar 't Kendelke komen. De overstap van een andere basisschool naar 't Kendelke kan, naast een praktische reden als verhuizing, ook te maken hebben met één of meerdere onderwijsbehoeften waar op de vorige school kon worden voldaan. Het is dan extra van belang om na te gaan of 't Kendelke als (reguliere) school tegemoet kan komen aan de (speciale) zorg/ondersteuning die aan deze leerling geboden dient te worden. Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen worden daarom de volgende punten in acht genomen:

- Blijft het welbevinden van de leerling, de groep en de leerkracht met elkaar in evenwicht?
- Kan er tegemoet gekomen worden aan de zorg- en onderwijsbehoeften van de leerling?
- Wat is de huidige 'zorgzwaarte' van de klas waar de leerling in terecht zou komen?

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

De school wil meer en meer kindgericht onderwijs bieden, aansluitend bij de (eigen) leerlijn die een kleiner groepje leerlingen volgt. De kleine groep leerlingen krijgt instructie en begeleiding vanuit de leerkracht op een niveau passend bij de gestelde doelen en ontwikkeling.

Zoals eerder aangegeven wil de school de komende jaren de volgende ambities realiseren:

- We werken als team samen in 'leerpleinen', waarin groepsoverstijgend gewerkt wordt aan de doorgaande leerlijn van ieder kind en bieden we de leerlingen instructie en verwerking op maat.

De instructies van grotere groepen leerlingen worden zo optimaal mogelijk verdeeld tussen de twee leerkrachten van het leerplein of leerpleindoorbroken binnen de school.

- Ouders zijn zo optimaal mogelijk betrokken bij de ontwikkeling van hun kind op school.

Er is een gesprekkencyclus voor de driehoeksgesprekken, welke aangepast wordt aan de behoefte van de betrokkenen.

Er zijn een aantal momenten gepland in het schooljaar, waarop de ouder in de school kan zien aan welke doelen/activiteiten de leerling werkt of heeft gewerkt.

- Het thematisch onderwijs wordt vanuit ontdekkend en onderzoekend leren vormgegeven in een betekenisvolle omgeving. *De school werkt met IPC in leerplein middenbouw en bovenbouw. In de onderbouw wordt thematisch gewerkt aan de hand van doelen van Kijk (icm het SLO).*
- De leerling visualiseert samen met de leerkracht de eigen ontwikkeling in een ontwikkelingsportfolio. Hierbij zitten we in een overgangsfase van een papieren portfolio naar het digitale portfolio. Het eigenaarschap van de leerling is hierbij cruciaal. De ontwikkeling van de leerling wordt op een voor leerling, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht (praktische en) inzichtelijke manier vastgelegd.

Er is een 'ik-cirkel' ontwikkeld, waarin zowel de leerling als de leerkracht aangeeft op welk niveau de leerling functioneert binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling. In het ontwikkelportfolio wordt verder de ontwikkeling van de leerling op het gebied van rekenen en spelling vastgelegd.

Ondersteuningsniveaus

De ondersteuning op 't Kendelke is ingedeeld in vijf niveaus. Deze niveaus kunnen in de dagelijkse praktijk in elkaar overlopen. In die zin is er sprake van een dynamisch geheel waarin de leerkracht een essentiële rol heeft. De kenmerken van de niveaus staan hier kort beschreven.

Niveau 1

- Het welbevinden van de leerling is goed.
- De leerling functioneert binnen de groepsaanpak en laat voldoende ontwikkeling zien.
- Het niveau van het werk dat de leerling aflevert stemt overeen met de verwachtingen van de leerkracht

Direct betrokkenen: leerling, leerkracht, ouder

Indirect betrokkenen: IB

Niveau 2

- Het welbevinden van de leerling niet optimaal is en/of,
- De leerling laat binnen de groepsaanpak op een of meerdere vakgebieden onvoldoende ontwikkeling zien.
- Het niveau van het werk dat de leerling aflevert stemt niet overeen met de verwachtingen van de leerkracht

Direct betrokkenen: leerling, leerkracht, ouder

Indirect betrokkenen: iB

Niveau 3

- De extra ondersteuning heeft te weinig effect op de ontwikkeling van het kind.
- De leerkracht is handelingsverlegen en heeft ondersteuning van intern begeleider en/of externe deskundige nodig om de ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen en afstemming te realiseren.

Direct betrokkenen: leerling, leerkracht, ouder, IB

Indirect betrokkenen: externe deskundigen

Niveau 4

- De onderwijsbehoeften zijn complex en liggen op meerdere ontwikkelingsgebieden.
- De leerling laat geen of te weinig ontwikkeling zien.

Direct betrokkenen: leerling, leerkracht, ouder en IB

Indirect betrokkenen: contactpersoon SBO.

Niveau 5

- De onderwijsbehoeften zijn complex en liggen op meerdere ontwikkelingsgebieden.
- De leerling laat geen of te weinig ontwikkeling zien.

Direct betrokkenen: leerling, leerkracht, ouder en IB

Indirect betrokkenen: contactpersoon SBO.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er wordt binnen 't Kendelke vooral preventief gewerkt aan de sociale vaardigheden van alle kinderen. De ontwikkelgroep 'veiligheid' heeft hiertoe het beleidsdocument 'Hoe overleef ik 't Kendelke' opgesteld. Binnen dit plan staat de aanpak van 't Kendelke beschreven hoe wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind willen stimuleren en het pesten tegen willen gaan.

Het document is opgebouwd in verschillende perioden. Elke periode loopt van schoolvakantie tot schoolvakantie. Dat wil zeggen dat er 5 perioden zijn, waarin verschillende thema's rondom sociale vaardigheden aan bod komen.

- Periode 1: Start schooljaar (zomervakantie tot herfstvakantie) Doel: Een veilige sfeer in de leerpleinen creëren, zodat er op een fijne manier samengewerkt en samen gespeeld kan worden in contact met medeleerlingen en leerkrachten. Daarnaast willen we een veilige rijke leeromgeving creëren waarin alle betrokkenen zich kunnen ontwikkelen.
- Periode 2: Ik ben ik en jij bent jij (herfst tot kerst). Doel: Een respectvolle (leer)omgeving creëren, waarin iedereen mag zijn wie hij of zij is. De leerlingen weten wat hun kwaliteiten zijn en kunnen deze inzetten. Ook zijn ze zich bewust van hun valkuilen. Er is een omgeving waarin leerlingen een positief zelfbeeld hebben en rekening houden met hun medeleerlingen door met empathie op elkaar te reageren.
- Periode 3: Samenwerken & Samenspelen (kerst tot carnaval). Leerlingen kunnen op een fijne manier samenwerken en samenspelen. De leerlingen weten wat er nodig is om fijn samen te kunnen werken/spelen. Ze kunnen overleggen, luisteren naar elkaar en kunnen aangeven wat ze zelf prettig vinden. Ze weten een balans te vinden tussen meebewegen en een eigen standpunt innemen.
- Periode 4: GGGGG-model (periode Carnaval – meivakantie). Ik kan omgaan met conflicten. Ik weet wat het GGGGG-model is en kan het model gebruiken om het verloop van een conflict te verhelderen en op te lossen. Ik kan kritiek geven en ontvangen.
- Periode 5: Opkomen voor jezelf, je mening geven, gevoelens uiten en growth mindset (periode meivakantie - zomervakantie). Ik kan op een gepaste manier opkomen voor mezelf, mijn mening geven en mijn gevoelens uiten. Ik weet dat ik met helpende gedachtes op een fijne manier mijn doel kan bereiken.

Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag, dan worden de stappen vanuit het pestprotocol toegepast.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks middels de enquêtetool van Vensters. Daarnaast worden de leerlingen (twee keer per jaar) gevolgd middels het instrument Sociaal-emotioneel functioneren binnen Cito Leerling In Beeld. De uitkomsten van de monitoring worden in het team besproken en waar nodig worden acties uitgezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	mevr. T. Willems	t.willems@lijn83po.nl
Vertrouwenspersoon	mevr. T. Willems (voor de kinderen)	t.willems@lijn83po.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kind, school en ouders zijn allen gebaat bij een goede onderlinge verhouding en een goede communicatie. We willen samen met de ouder als partner werken aan de ontwikkeling van het kind. De actieve betrokkenheid van ouders met de school heeft veelal een positieve uitstraling naar de kinderen. Meedenken en meedoen maakt de school ook meer tot 'onze school'.

Binnen onze school zijn een aantal ouders die structureel meedenken en meehelpen om het onderwijs van uw kind nog beter en leuker te maken. Deze ouders hebben zitting genomen in de MR of in de WOK.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Maandelijks worden ouders en kinderen via de digitale nieuwsbrief “ ‘t Briefke “ geïnformeerd over actuele zaken.
- Via het digitaal Ouderportaal krijgen alle ouders de info van de klassen, mededelingen en mails die van belang zijn. Ook de nieuwsbrief is gekoppeld aan het Ouderportaal.

Naast bovenstaande vinden we het ook belangrijk om met u als ouder in gesprek te gaan, dat doen we:

- Ongeveer een maand voordat uw kind bij ons op school start als kleuter in leerjaar 1.
- Na ongeveer 6 weken, als uw kind in leerjaar 1 is gestart.
- Middels een (start)gesprek voor de herfstvakantie, m.u.v. leerjaar 8.
- In leerjaar 8 een gesprek in november, na de afname van de B8 meting.
- Ontwikkelgesprekken in februari en juni/juli.

Daarnaast kunnen nog extra contactmomenten worden gepland voor:

- De ouders van kinderen in leerjaar 3, na de herfstmeting voor lezen.
- De ouders van kinderen die extra begeleiding nodig hebben of krijgen.
- De ouders van leerjaar 7 en 8 vanwege de overgang naar het Voortgezet Onderwijs.

Ook u als ouder kunt contact met de leerkracht opnemen, wanneer gewenst. Contacten verlopen altijd eerst met de leerkracht. Wanneer nodig wordt de intern begeleider of directeur betrokken.

Informatieverstrekking (gescheiden) ouders

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind van de school. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Wij verwachten dat ouders alle relevante en belangrijke informatie over hun kind(eren) met elkaar delen. Wij verwachten dat ouders de gesprekken gezamenlijk kunnen voeren in het belang van hun kind(eren). Hierbij kan, indien gewenst, ook een van de ouders digitaal aansluiten.

Indien de rechter heeft bepaald dat slechts één ouder wordt belast met het ouderlijk gezag, dan is deze ouder verplicht de andere ouder op de hoogte te houden van "gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen". Eventueel kunnen, in overleg met de school, schriftelijke afspraken worden gemaakt over de wijze waarop informatie wordt doorgegeven. School ontvangt in dit geval wel graag een kopie van de uitspraak, cq. een uitdraai van het gezagsregister waarmee aangetoond kan worden wie de gezagdragende ouder is.

Klachtenregeling

Heeft u een klacht, een vraag of een opmerking, kom er dan meteen mee en blijf er niet mee rondlopen. De klacht kan gaan over (seksuele) intimidatie, agressie, pesten, kwaliteit of beleid van het onderwijs, of andere omstandigheden die bij u onvrede oproepen. In veel voorkomende gevallen kan een gesprek uitkomst bieden. U kunt hiervoor een afspraak maken met de leerkracht, intern begeleider of de directeur. Mocht dat niet het gewenste resultaat opleveren, dan zijn er een aantal stappen die genomen kunnen worden, waarbij de meeste problemen kunnen worden opgelost. Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft de klachtenregeling opgesteld, zoals geadviseerd door de Stichting Onderwijsgeschillen. Deze klachtenregeling kunt u vinden op de website van Lijn83PO en via deze link naar de **klachtenregeling** (<https://www.lijn83po.nl/Klachtenregeling>).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR

Op elke school is een medezeggenschapsraad (MR) actief. Deelname aan de medezeggenschapsraad geeft u als ouder/verzorger de mogelijkheid invloed uit te oefenen op het beleid van de school. De MR bestaat uit een oudergeleding en personeelsgeleding. De taken en bevoegdheden staan beschreven in het reglement dat op school ter inzage ligt. In het algemeen:

- Instemmingsrecht voor de MR geldt voor o.a. schoolplan en schoolgids.
- Adviesrecht geldt o.a. voor de groepsindeling.

WOK

De W.O.K. (Werkgroep Ouders Kendelke) onderneemt jaarlijks een aantal activiteiten ten behoeve van de kinderen. In samenwerking met het team wordt bijvoorbeeld het Kerstfeest, de Carnaval of de Koningsspelen georganiseerd.

N.B.: Uw interesse om zitting te nemen in een van bovengenoemde geledingen kunt u te allen tijde kenbaar maken.

Ouderhulp

Voor de uitvoering van verschillende activiteiten van het leerplein, het leerjaar of de school zijn we afhankelijk van ouderhulp. Oproepen hiervoor worden meestal door de leerkrachten gedaan via het Ouderportaal. Dit kan zijn via een apart berichtje, maar kan ook in de weekbrief van het leerplein worden vermeld.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Om de afscheidsavond van leerjaar 8 te kunnen bekostigen, wordt mogelijk een eigen bijdrage per bezoeker gevraagd. We vinden het erg belangrijk voor ieder kind bezoek is op de afscheidsavond. Mocht u de eigen bijdrage voor de afscheidsavond niet kunnen betalen, gaan wij hierover graag met u in gesprek om samen te komen tot een oplossing.

De foto's die u wilt afnemen bij de schoolfotograaf kunt u via een inlogcode inzien en bestellen. De kosten hiervoor kunt u direct via internet voldoen (iDEAL).

't Kendelke maakt, waar mogelijk, gebruik van diverse subsidies en overige bijdragen (zoals bijvoorbeeld van Stichting Zevenwouden) om het onderwijs en alle bijbehorende activiteiten te kunnen vormgeven en uitvoeren. Een uitgebreide beschrijving van het sponsoringsbeleid is te vinden op de website van Lijn 83 primair onderwijs.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is en niet naar school kan komen, vragen wij u dit vóór aanvang van de lessen door te geven aan de leerkracht of de administratie. Bij voorkeur telefonisch. Ook kunt u gebruik maken van het Ouderportaal en de leerkracht rechtstreeks een berichtje sturen met de ziekmelding van uw kind.

Regeling schoolverzuim

Voorkomen

Ouders worden jaarlijks op hoogte gesteld van de regeling met betrekking tot afmelding van kinderen in geval van ziekte of anderszins. Ouders worden jaarlijks geïnformeerd over de gemeentelijke regeling met betrekking tot aanvragen van verlof. De leerkracht houdt elke dag de absenties bij en informeert telefonisch bij de ouders, indien een kind afwezig is (zonder afmelding).

Maatregelen bij ongeoorloofd verzuim

Per 1 april 2017 zijn alle scholen verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden in het DUO register en bij de leerplichtambtenaar. Scholen hebben de opdracht om scherper toe te zien op verzuim. De school dient maandelijks het patroon en het aantal meldingen te controleren. Onder ongeoorloofd verzuim verstaan we als een kind zonder toestemming afwezig is. Niet alleen het verzuim zoals verlof buiten de reguliere vakanties geldt als ongeoorloofd, maar ook frequent ziekteverzuim of het regelmatig te laat komen kan een vorm van ongeoorloofd verzuim zijn. Indien nodig gaan we hierover met u in gesprek om de reden van verzuim te achterhalen en om maatregelen te kunnen nemen die herhaling voorkomen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Regeling verlof (*Wettelijke Regeling, zie Staatscourant no. 14773*)

Kinderen kunnen vrij krijgen op dagen waarop ze vanwege hun geloofs- of levensovertuiging niet op school kunnen zijn. Dit geldt ook voor dagen met belangrijke familieverbindingen, zoals een begrafenis of huwelijk. Voor alle vormen van verlof (huwelijk, begrafenis, etc.) dient een verlofformulier te worden ingeleverd bij de directie van de school met een bewijs (trouwkaart, kopie trouwakte; rouwkaart, indien twijfelachtig akte van overlijden). Extra vrije dagen moeten ook schriftelijk worden aangevraagd bij de directie van de school. De verlofformulieren zijn te downloaden van de website.

Verlof buiten de schoolvakanties

Onze scholen ontvangen vaker verzoeken voor verlof buiten de normale schoolvakanties. We willen er met nadruk op wijzen dat extra vakantieverlof alleen mogelijk is als de ouders *in geen enkele reguliere schoolvakantie* vrij kunnen krijgen. Hiervoor moet dan wel een ondertekende verklaring van de werkgever te worden overlegd. Ouders met een eigen bedrijf of ZZP-ers dienen hiervoor een verklaring van hun accountant te overleggen. Indien deze verklaring er niet is, dan mogen de scholen geen verlof verlenen. Als kinderen ongeoorloofd afwezig zijn, dan moeten de scholen daarvan mededeling doen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Bergen. De leerplichtambtenaar maakt hiervan dan een proces verbaal op en de ouders krijgen een boete.

Verlof voor artsenbezoek, tandarts, logopedie e.d.

Om ervoor te zorgen dat uw kind zo min mogelijk onderwijstijd mist en ook voor de rust in de klas willen we u vragen om afspraken met huisarts, tandarts, logopedist, e.d. zoveel mogelijk buiten de lestijden te plannen.

4.4 Toelatingsbeleid

Ons toelatingsbeleid staat beschreven op de volgende website: <http://www.lijn83po.nl/Toelatingsbeleid>.

4.5 Verwijzingen

Telefoon op school

In de klas vinden wij het belangrijk dat de kinderen hun aandacht bij de les kunnen houden. Wij merken dat mobiele telefoons of smartwatches (horloges met meerdere functies) voor afleiding kunnen zorgen. Mobiele telefoons en smartwatches van kinderen mogen in de school geen geluidsmeldingen geven. Als kinderen een mobiele telefoon of smartwatch meenemen naar school bewaren ze die in de tas in de gang. De verantwoordelijkheid voor de telefoon of smartwatch ligt bij de leerling en bij u als ouder. Ons advies is om mobiele telefoons en smartwatches veilig thuis te laten.

Overige informatie

Voor de volgende informatie kunt u graag naar de volgende webpagina's van onze stichting.

- [Sponsoringsbeleid](#)
- [Klachtenregeling](#)
- [Regeling melding, vermoeden misstand](#)
- [Integriteitscode](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Alle kinderen worden gevolgd in hun ontwikkeling. Kleuters worden vooral gevolgd aan de hand van observaties. Binnen de themavoorbereiding worden doelen opgenomen, die tijdens de kleuterperiode aangeboden worden. Binnen Mijn Rapportfolio staat een samenvatting van deze doelen, welke de leerkracht 'scoort' aan de hand van observaties. De mate van beheersing van de doelen is op deze manier zichtbaar voor ouders, maar ook voor de leerkracht en intern begeleider. Zowel op individueel, als op groepsniveau.

Vanaf groep 3 worden naast observaties ook methodetoetsen en niet-methodetoetsen (CITO Leerling in Beeld) afgenomen. Alle gegevens worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem ParnasSys en de niet-methodetoetsen in Cito Leerling In Beeld. Beide systemen kunnen van toetsen overzichten en grafieken weergeven, waaraan we kunnen aflezen of de leerlingen de gewenste resultaten behalen. Dit helpt ons om tijdig bij te sturen.

De intern begeleider 'bewaakt' het leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar worden de tussenresultaten van de niet-methodetoetsen tijdens een studiedag geanalyseerd op school- en groepsniveau. Daarnaast bespreekt de intern begeleider, op vooraf geplande momenten, met de groepsleerkrachten de resultaten, de aanpak binnen de groep en de analyses van de resultaten. Er wordt specifieke aandacht besteed aan het leerkracht handelen en kinderen met zwakkere of zeer goede resultaten m.b.t. het leerproces. Van belang is echter dat er vooral ook op wordt gelet waar de ontwikkelkansen liggen. Een hulpmiddel hiervoor is het HGPD (handelingsgerichte procesdiagnostiek) of het OPP (ontwikkelingsperspectief). Daarmee worden de stimulerende en belemmerende factoren in kaart gebracht. Belangrijk is uiteraard ook de extra zorg voor kinderen met bijvoorbeeld: faalangst, gedragsproblemen en/of sociaal-emotionele problemen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

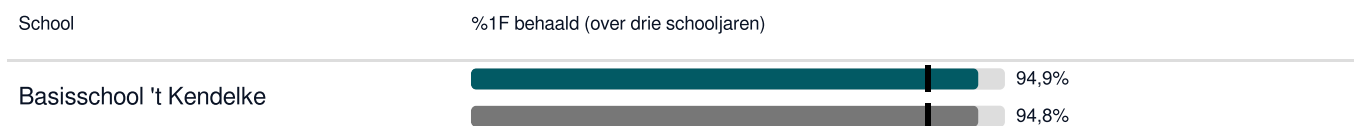
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

De school houdt van alle kinderen zorgvuldig bij welke ontwikkeling kinderen doormaken en welke prestaties zij behalen. Ouders kunnen dit minimaal tweejaarlijks inzien in het Ontwikkelportfolio.

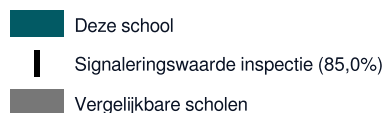
Met ingang van het schooljaar 2023-2024 nemen de schoolverlaters deel aan de Doorstroomtoets. De bedoeling van deze toets is bij te dragen aan een juiste keuze voor het vervolgonderwijs. Uit een toets valt echter niet af te leiden of het maximale uit de mogelijkheden van kinderen is gehaald. De uitslag van de Doorstroomtoets wordt binnen de school besproken met de intern begeleider, de leerkrachten van leerplein bovenbouw en de directeur. Zij bekijken bij ieder kind of de uitslag van de Doorstroomtoets overeenkomt met diens mogelijkheden en beargumenteren waarom een advies wel of niet naar boven kan worden bijgesteld. Hierbij kan ook advies aan ouders en kind gevraagd worden.

De resultaten vanuit de Doorstroomtoets komen voor een groot deel overeen met de verwachte opbrengst. In schooljaar 2024-2025 is de digitale Doorstroomtoets gemaakt door alle kinderen. Het voordeel van de digitale afname is dat deze adaptief is en de kinderen die dat nodig hebben audio-ondersteuning kan bieden. Vooral de kinderen met dyslexie of kinderen die functioneren op het niveau van Praktijkonderwijs VMBO-BB/BK lijken hier van te profiteren. Voor kinderen waarvan wij verwachtten dat zij op een niveau van Havo/VWO functioneren valt het advies vanuit de Doorstroomtoets soms lager uit. Ook op landelijk niveau zijn deze trends zichtbaar. De school zal een volgende keer de toets hybride afnemen. Dat wil zeggen dat een aantal kinderen de Doorstroomtoets digitaal zullen maken, maar dat ook een deel van de groep gebruik zal maken van het papieren toetsboek. Daarnaast ziet de school kansen om het onderwijs nog verder te versterken. De uitwerking hiervan is opgenomen in de schoolontwikkeling.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



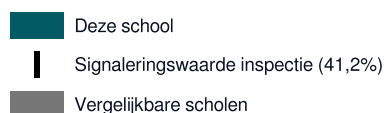
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het komen tot een schooladvies wordt voorafgegaan door een proces, waarop op diverse momenten intensief overleg plaatsvindt binnen het team, maar ook met het kind en ouders.

Vanaf eind leerjaar 6 wordt door een team bestaande uit de leerkrachten van het leerplein, de intern begeleider en de directeur een eerste prognose opgesteld per kind voor het niveau van uitstroom in het voortgezet onderwijs. Bij het tot stand komen van een advies worden de volgende zaken in ieder geval meegenomen:

- Didactisch niveau op vooral rekenen en begrijpend lezen
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Inzet, werkhouding en werkverzorging
- Mate van zelfstandigheid, het kunnen plannen

Deze prognose wordt door twee van de leerkrachten bovenbouw met het kind en de ouders besproken in het eindgesprek van leerjaar 6. Midden leerjaar 7 (na de afname van CITO) wordt een nieuwe prognose opgesteld, door de leerkrachten bovenbouw, de intern begeleider en de directeur. Tijdens het portfoliogesprek wordt deze prognose met ouder en kind besproken, door de leerkracht, aangevuld met de intern begeleider of directeur.

Na de B-8 meting van Cito-Leerling in Beeld, worden de definitieve adviezen opgesteld door het eerder genoemde team. De leerkracht van leerplein bovenbouw bespreekt de adviezen met de ouder(s) en het kind in de door de overheid aangewezen periode in januari. De intern begeleider of directeur is bij deze gesprekken aanwezig.

In de eerste twee weken van februari wordt de Doorstroomtoets afgenomen. Na afname van de Doorstroomtoets kan het advies naar boven worden bijgesteld, wanneer de uitslag hiertoe aanleiding geeft. Dit wordt besproken door de leerkrachten van leerplein bovenbouw, IB en directie. Wanneer het advies wordt bijgesteld, maar ook wanneer deze tegen de uitslag van de Doorstroomtoets in niet wordt bijgesteld, wordt dit besproken met ouder(s) en leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	13,3%
vmbo-k / -(g)t	13,3%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	20,0%
vwo	6,7%
onbekend	6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ik vertrouw jou

Ik ontwikkel, samen met jou

Ik praat en luister actief

Ieder kind is anders en ontwikkelt zichzelf in zijn of haar eigen tempo. De natuurlijke nieuwsgierigheid staat hierbij centraal. Ieder kind heeft zijn of haar eigen kwaliteiten. De kinderen groeien mee in een sfeer waarin erkenning en respect is voor ieders eigenheid. Het kind leert emoties te herkennen, te voelen en te uiten. Vanuit een veilige omgeving en een open communicatie is het van belang dat het kind leert om kritisch te denken, verantwoordelijkheid te nemen en zelfstandigheid te tonen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen 't Kendelke vinden we het van belang om respectvol met elkaar om te gaan. Onze kernwaarden leggen hier de basis voor. De sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind laat zich niet vangen in een vakgebied, maar het kind ontwikkelt dit gedurende de gehele dag door. De school heeft er daarom voor gekozen om slechts een klein stukje van de onderwijstijd vrij te maken voor de sociale ontwikkeling. Om hier op dat moment bewust aandacht voor vrij te maken. In die tijd wordt kennisgemaakt met een sociaal thema, afspraken gemaakt en bijvoorbeeld situaties uitgespeeld. In de rest van de onderwijstijd worden de vaardigheden geoefend en besproken wanneer mogelijk (of nodig).

De ontwikkelgroep 'veiligheid' heeft hiertoe het beleidsdocument 'Hoe overleef ik 't Kendelke' opgesteld. Het schooljaar is opgedeeld in 5 perioden (van vakantie tot vakantie), waarbinnen een bepaald thema rondom sociale vaardigheden aan bod komen.

De ontwikkeling van de kinderen leggen zij zelf vast in het 'ik-cirkel' in het Ontwikkelportfolio, maar leerkrachten volgen deze daarnaast ook in Kijk! (leerjaar 1/2) en Cito Leerling in Beeld.

6 Schooltijden en opvang

Onze school hanteert het 5 gelijke-dagen model. Voor alle groepen zijn de schooltijden van maandag tot en met vrijdag van 8.30 - 14.00 uur.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **'t Kienderbènske**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **'t Kienderbènske**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor opvang tijdens vrije (mid)dagen en schoolvakanties kunnen ouders en kind(eren) gebruik maken van de BSO van 't Kienderbènske. Hier zijn kosten aan verbonden voor ouders.

Tijdens schooldagen eten en drinken de leerlingen tijdens de lunch onder begeleiding van de leerkracht in de groep. School hecht grote waarde aan gezonde voeding. Het is fijn als u als ouder een stuk fruit meegeeft voor de ochtendpauze en de lunchtrommel vult met zo gezond mogelijk eten en drinken.

Tijdens het buitenspelen is er altijd toezicht van één of meer leerkrachten en/of onderwijsassistenten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

Om als team te kunnen blijven ontwikkelen zijn de volgende studiedagen gepland:

- donderdag 18-09-2025
- woensdag 05-11-2025
- dinsdag 10-02-2026
- dinsdag 07-04-2026
- maandag 04-05-2026
- donderdag 25-06-2026
- vrijdag 10-07-2026 (calamiteitendag)

Studiemiddagen vanaf 12.00 uur:

- donderdag 11-12-2025
- maandag 23-02-2026 (portfoliogesprekken)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	maandag t/m vrijdag	8.00-8.20 en 15.30-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider	dinsdag, woensdag en donderdag	8.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	maandag, dinsdag en donderdag	8.00-16.30 uur

Het team is altijd bereid om in gesprek te gaan met ouders. Het zou fijn zijn als u hiervoor een afspraak maakt, bijvoorbeeld via ouderportaal. Voor een korte mededeling kunt u de leerkracht ook voor of na schooltijd aanspreken. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Mocht u echter behoefte hebben aan een gesprek met de intern begeleider of directeur dan is dit ook mogelijk. Graag dan telefonisch een afspraak maken.