

Basisschool 't Kendelke (08RA00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Stichting Lijn 83 primair onderwijs

SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Basisschool 't Kendelke heeft als motto: 'Samen ontwikkelen naar de toekomst'. Hierbij staan de kernwaarden Veiligheid, Ontwikkelergericht en Samengericht centraal. De school werkt in leerpleinen. Ieder leerplein wordt door twee leerkrachten begeleid.

In de komende jaren wil het team de volgende ambities realiseren:

1. We werken als team samen in 'leerpleinen', waarin groepsoverstijgend gewerkt wordt aan de doorgaande leerlijn van ieder kind en bieden we de leerlingen instructie en verwerking op maat.
2. Ouders zijn zo optimaal mogelijk betrokken bij de ontwikkeling van hun kind op school.
3. Het thematisch onderwijs wordt vanuit ontdekkend en onderzoekend leren vormgegeven in een betekenisvolle omgeving. Hierbij worden zoveel mogelijk vakgebieden geïntegreerd.
4. De leerling visualiseert samen met de leerkracht de eigen ontwikkeling in een digitaal ontwikkelingsportfolio. Het eigenaarschap van de leerling is hierbij cruciaal. De ontwikkeling van de leerling wordt op een voor leerling, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht (praktische en) inzichtelijke manier vastgelegd.

Momenteel bestaat het leerplein onderbouw uit de leerjaren 1,2 en 3. Leerplein middenbouw uit leerjaar 4 en 5 en leerplein bovenbouw uit leerjaar 6,7 en 8. De leerkrachten verdelen samen de instructies. Het kan daarom zijn dat een leerling de rekeninstructie krijgt van leerkracht 1 en de spellinginstructie van leerkracht 2. De leerlingen hebben op hun dagplanning staan wanneer ze welke instructie krijgen en van wie (en/of waar), daarnaast staat op de dagplanning ook de taken op die die dag gemaakt moeten worden.

Onze visie op passend onderwijs

Bovenschoolsniveau

Passend onderwijs betekent dat het onderwijs dat aangeboden wordt voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In Noord-Limburg is kwalitatief goed primair onderwijs beschikbaar voor alle kinderen. Extra ondersteuning voor kinderen die dit nodig hebben wordt zoveel mogelijk geboden op de gewone basisschool, waar leerkrachten en scholen zich constant verder ontwikkelen om ook kinderen met speciale ondersteuningsvragen goed onderwijs te bieden. De ontwikkelde expertise in het speciaal onderwijs staat hieraan ten dienste. Voor een beperkte groep kinderen blijft een dekkend net van speciale voorzieningen in de regio bestaan.

Schoolniveau

Alle kinderen verdienen een passende plek binnen het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun (onderwijs)behoeften. In principe bezoekt het kind een thuisnabije (reguliere) school. Als basisschool binnen Siebengewald willen wij altijd onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om een kind vanuit het dorp een plaatsje te bieden op onze school. Echter voor sommige kinderen past een speciale school voor basisonderwijs of speciaal onderwijs beter, om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Op deze manier willen we kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op een vervolgopleiding passend bij het kind en voor de een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school werkt met leerpleinen, waardoor de leerkrachten binnen het leerplein meer flexibel kunnen omgaan met de instructiemomenten en de instructieniveaus van de leerlingen binnen het leerplein. De leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling middels observatie, zelfstandige verwerking van de lesstof en toetsing. Tijdens instructiemomenten worden de leerlingen actief betrokken. Zij worden actief aan het denken gezet, bijvoorbeeld door de inzet van hun overlegmaatje of door het gebruik van het wisbordje. Daarnaast is in de onderbouw en de bovenbouw een onderwijsassistent aanwezig. Deze werken met kleine groepjes die ondersteuning nodig hebben.

Grenzen aan onze ondersteuning

In principe zijn alle leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar welkom op 't Kendelke. Ook leerlingen met speciale leerbehoeften en/of een beperking. We bekijken gezamenlijk wat 't Kendelke kan bieden voor de betreffende leerling. Uitgangspunt hierbij is de vraag of de leerling zich op 't Kendelke zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen, binnen de mogelijkheden van de school. Leerlingen kunnen in groep 1 instromen wanneer ze vier jaar zijn geworden. Echter kan het ook voorkomen dat leerlingen later in hun basisschoolperiode naar 't Kendelke komen. De overstap van een andere basisschool naar 't Kendelke kan, naast een praktische reden als verhuizing, ook te maken hebben met één of meerdere onderwijsbehoeften waar op de vorige school kon worden voldaan. Het is dan extra van belang om na te gaan of 't Kendelke als (reguliere) school tegemoet kan komen aan de (speciale) zorg/ondersteuning die aan deze leerling geboden dient te worden. Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen worden daarom de volgende punten in acht genomen:

- Blijft het welbevinden van de leerling, de groep en de leerkracht met elkaar in evenwicht?
- Kan er tegemoet gekomen worden aan de zorg- en onderwijsbehoeften van de leerling?
- Wat is de huidige 'zorgzwaarte' van de klas waar de leerling in terecht zou komen?

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

De school wil meer en meer kindgericht onderwijs bieden, aansluitend bij de (eigen) leerlijn die een kleiner groepje leerlingen volgt. De kleine groep leerlingen krijgt instructie en begeleiding vanuit de leerkracht op een niveau passend bij de gestelde doelen en ontwikkeling. Zoals eerder aangegeven wil de school de komende jaren de volgende ambities realiseren:

- We werken als team samen in 'leerpleinen', waarin groepsoverstijgend gewerkt wordt aan de doorgaande leerlijn van ieder kind en bieden we de leerlingen instructie en verwerking op maat. De instructies van grotere groepen leerlingen worden zo optimaal mogelijk verdeeld tussen de leerkrachten van het leerplein of leerpleindoorbroken binnen de school.
- Ouders zijn zo optimaal mogelijk betrokken bij de ontwikkeling van hun kind op school. Er is een gesprekkencyclus voor de driehoeksgesprekken (ouder-leerling-leerkracht), welke aangepast kan worden aan de behoefte van de betrokkenen. Er zijn een aantal momenten gepland in het schooljaar, waarop de ouder in de school kan zien aan welke doelen/activiteiten de leerling werkt of heeft gewerkt.
- Het thematisch onderwijs wordt vanuit ontdekkend en onderzoekend leren vormgegeven in een betekenisvolle omgeving. De school werkt met IPC in leerplein middenbouw en bovenbouw. In de onderbouw wordt thematisch gewerkt aan de hand van doelen van Kijk (icm het SLO).
- De leerling visualiseert samen met de leerkracht de eigen ontwikkeling in een ontwikkelportfolio. Hierbij zitten we in een overgangsfase van een papieren portfolio naar het digitale portfolio. Het eigenaarschap van de leerling is hierbij cruciaal. De

ontwikkeling van de leerling wordt op een voor leerling, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht (praktische en) inzichtelijke manier vastgelegd. Er is een 'ik-cirkel' ontwikkeld, waarin zowel de leerling als de leerkracht aangeeft op welk niveau de leerling functioneert binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling. In het ontwikkelportfolio wordt verder de ontwikkeling van de leerling op het gebied van rekenen en spelling vastgelegd.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

De ondersteuning op 't Kendelke is ingedeeld in vijf niveaus. Deze niveaus kunnen in de dagelijkse praktijk in elkaar overlopen. In die zin is er sprake van een dynamisch geheel waarin de leerkracht een essentiële rol heeft. De kenmerken van de niveaus staan hier kort beschreven.

Niveau 1

De leerling functioneert binnen dit niveau als:

- het welbevinden van de leerling goed is
- hij binnen de groepsaanpak functioneert en voldoende ontwikkeling laat zien
- het niveau van het werk dat de leerling aflevert stemt overeen met de verwachtingen van de leerkracht

Direct betrokkenen: leerling, leerkracht, ouder

Indirect betrokkenen: kwaliteitscoördinator

Niveau 2

De leerling functioneert binnen dit niveau als:

- het welbevinden van de leerling niet optimaal is en/of
- hij binnen de groepsaanpak op een of meerdere vakgebieden onvoldoende ontwikkeling laat zien
- het niveau van het werk dat de leerling aflevert niet overeenstemt met de verwachtingen van de leerkracht

Direct betrokkenen: leerling, leerkracht, ouder

Indirect betrokkenen: kwaliteitscoördinator

Niveau 3

De leerling functioneert binnen dit niveau als:

- de extra ondersteuning te weinig effect heeft op de ontwikkeling van het kind
- de leerkracht handelingsverlegen is en ondersteuning van intern begeleider en/of externe deskundige nodig heeft om de ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen en afstemming te realiseren

Direct betrokkenen: leerling, leerkracht, ouder, kwaliteitscoördinator

Indirect betrokkenen: externe deskundigen

Niveau 4

De leerling functioneert binnen dit niveau als:

- de onderwijsbehoeften complex zijn en op meerdere ontwikkelingsgebieden liggen
- hij geen of te weinig ontwikkeling laat zien

Direct betrokkenen: leerling, leerkracht, ouder en kwaliteitscoördinator

Indirect betrokkenen: contactpersoon school voor speciaal basisonderwijs

Niveau 5

De leerling functioneert binnen dit niveau als:

- de onderwijsbehoeften complex zijn en op meerdere ontwikkelingsgebieden liggen - hij geen of

te weinig ontwikkeling laat zien

Direct betrokkenen: leerling, leerkracht, ouder en kwaliteitscoördinator

Indirect betrokkenen: contactpersoon school voor speciaal basisonderwijs

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Leerlingen kunnen hun mening geven over de eigen ontwikkeling en het ondersteuningsaanbod tijdens de driehoeksgesprekken (leerkracht-leerling-ouder), de kind-gesprekken (leerkracht-leerling) en de leerpleinvergadering. Daarnaast worden leerlingen geraadpleegd wanneer er een OPP voor hen wordt opgesteld en/of geëvalueerd. Hierin mag de leerling een eigen hulpvraag formuleren.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Jaarlijks zijn minimaal drie momenten gepland waarop ouders met de leerkracht in gesprek kunnen gaan. De cyclus start met een start- of voortgangsgesprek en wordt medio februari en juni/juli gevolgd door een portfoliogesprek. Mochten ouders en/of leerkracht behoefte hebben aan intensiever contact kunnen zij hier met elkaar over in overleg gaan en afspraken over maken. In principe vinden de gesprekken plaats in de driehoek ouder-leerling-leerkracht.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Bij het opstellen van het OPP wordt de leerling meegenomen tijdens een kind-gesprek. De leerling mag zelf ook een hulpvraag formuleren, die opgenomen wordt in het OPP. Tijdens de evaluatie wordt ook de mening van de leerling gevraagd en meegenomen.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Ouders mogen hun visie geven op het deel van het OPP wat door de school is geformuleerd. Daarnaast kunnen zij aanvullingen bieden bij de bevorderende en belemmerende factoren. Ook ouders mogen hun hulpvraag formuleren, welke wordt opgenomen in het OPP. Bij ieder oudergesprek komt het OPP terug en wordt de uitvoering en ontwikkeling gemonitord (en wanneer nodig bijgesteld).

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie		In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie		In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling		In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend		In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid		In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling		In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie		Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie		Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling		Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend		Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid		Anders, namelijk...	Anders, namelijk...
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling		Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Op 't Kendelke worden de leerlingen zoveel als mogelijk binnen de jaargroepen bediend, waarmee de insteek is om leerlingen zo lang mogelijk het aanbod te bieden passend bij het leerjaar. Voor ieder nieuw rekenblok wordt door de leerkracht een blokvoorbereiding opgesteld. Hierin wordt de groep op doelen ingedeeld (basisaanbod-verrijking-intensiveringsaanbod). Leerlingen hebben de mogelijkheid om gebruik te maken van ondersteunend materiaal (bijv. Numicon).

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Dagelijks is er de tijd en ruimte voor verlengde instructie op rekengebied, op het doel wat die dag wordt aangeboden. Twee keer per week werken de leerlingen aan hiaten, tijdens ontwikkeltijd. Hierop krijgen zij instructie en verwerkingstijd. In die ontwikkeltijd komen essentiële doelen aan bod die onvoldoende beheerst worden (zowel van methodetoets als niet-methodetoets).

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband is mogelijk, wanneer een arrangement wordt afgegeven. Hiervoor is een OPP noodzakelijk. De extra ondersteuning is van tijdelijke aard.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

In de groepen wordt het technisch lezen aangeboden via de methodiek van List lezen. Daarnaast wordt tutor-lezen ingezet. Voor spelling wordt gebruik gemaakt van de methode Staal Spelling en worden er verlengde instructies gegeven, wanneer nodig.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de basisondersteuning beschikt onze school over brede expertise op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en het signaleren van mogelijke dyslexie. Leerkrachten zijn geschoold in effectieve instructiemodellen, technisch lezen, begrijpend lezen en spellingdidactiek, en zij kunnen achterstanden vroegtijdig herkennen. De kwaliteitscoördinator biedt collegiale ondersteuning, denkt mee in analyses van resultaten en adviseert over aanpassingen in instructie en oefenaanbod. Hierdoor worden leerkrachten versterkt in hun deskundigheid en wordt een doorgaande lijn in lees- en spellingonderwijs geborgd.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas **biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.**

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de extra ondersteuning bieden we leerlingen met hardnekkige lees- en spellingproblemen een intensiever en doelgericht aanbod, aanvullend op de basisondersteuning. Dit bestaat uit gerichte interventies in kleine groepjes of individueel, waarbij gewerkt wordt met gespecialiseerde programma's en materialen voor technisch lezen (denk aan Ralfilezen en Bouw) en spelling. De leerkracht of onderwijsassistent begeleidt deze interventies. De KC'er ondersteunt leerkrachten in het analyseren van resultaten en het afstemmen van de instructie. Wanneer na een periode van intensieve extra ondersteuning sprake blijft van ernstige en hardnekkige problemen, kan in overleg met ouders een verwijzing voor een dyslexieonderzoek worden overwogen.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... **is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.**

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Wanneer intensieve begeleiding binnen de school onvoldoende vooruitgang oplevert, wordt in overleg met ouders bekeken of een verwijzing naar dyslexiezorg passend is. Als er sprake is van complexere ondersteuningsvragen, wordt expertise van het samenwerkingsverband of externe specialisten ingezet. Hierdoor borgen we een doorlopende en samenhangende aanpak voor leerlingen met lees- en spellingproblemen, passend binnen de ondersteuningsstructuur van onze school.

Eén keer per week komt de dyslexiebehandelaar (indicatie voor onderzoek komt vanuit de gemeente) op school om de leerlingen te begeleiden (behandelen), waarbij dyslexie is vastgesteld. Als school kunnen wij met deze persoon in overleg om onze vragen te stellen. In de onderbouw krijgen de leerlingen die dat nodig hebben de voorschottraining. Dit is voor de leerlingen van groep 2, ter voorbereiding op het aanvankelijk leesproces in groep 3.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning stemt onze school het onderwijs af op de cognitieve mogelijkheden van leerlingen. Voor leerlingen die meer tijd en oefening nodig hebben om doelen te behalen, bieden we in de groep aangepaste doelen, duidelijke instructie en veel herhaling. Leerkrachten passen hun aanbod aan door middel van verlengde instructie, verkorte of vereenvoudigde leerstof, het inzetten van ondersteunende materialen en het bieden van extra oefentijd. Leerlingen worden nauwkeurig gevolgd via observaties, toetsanalyses en groepsbesprekingen. De kwaliteitscoördinator ondersteunt de leerkrachten bij het bepalen van realistische doelen en het samenstellen van een passend aanbod binnen de groep. Hiermee zorgen we ervoor dat leerlingen met een lagere cognitieve ontwikkeling binnen de basisondersteuning een passend, haalbaar en gestructureerd onderwijsaanbod krijgen. Voorwaarde is dat de leerling moet kunnen gedijen in het groepsaanbod (passend binnen de blokvoorbereiding etc.) en niet afhankelijk is van individuele leerlijnen op meerdere gebieden.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning beschikt onze school over deskundigheid om leerlingen met een lagere cognitieve ontwikkeling passend te ondersteunen. Leerkrachten kunnen ontwikkelingssignalen herkennen, doelen bijstellen en het aanbod afstemmen op het niveau van de leerling. De onderwijsassistent kan hierbij in de uitvoering een ondersteunende rol spelen. De leerkracht en/ of de onderwijsassistent ondersteunt deze leerlingen door het bieden van verlengde instructie, extra oefentijd, het verduidelijken van leerstappen en het helpen structureren van het werk. De kwaliteitscoördinator heeft een meedenkende en richtinggevende rol. Vanuit expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling helpt de kwaliteitscoördinator leerkrachten bij het analyseren van onderwijsbehoeften, denkt mee over haalbare doelen en zorgt voor een duidelijke doorgaande lijn in het werken met aangepaste leerroutes. Daarnaast ondersteunt de kwaliteitscoördinator het team door kennisdeling, het uitzetten van pedagogisch-didactische kaders en het bewaken van de kwaliteit van het aanbod binnen de basisondersteuning. Samen zorgen leerkracht, leerkracht-ondersteuner en kwaliteitscoördinator voor een stevig fundament, waardoor leerlingen met een lagere cognitieve ontwikkeling binnen de basisondersteuning passend onderwijs krijgen.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de extra ondersteuning biedt onze school een meer intensief en op maat afgestemd onderwijsaanbod voor leerlingen bij wie de basisondersteuning onvoldoende aansluit op hun cognitieve mogelijkheden. We werken met vereenvoudigde leerlijnen, extra herhaling, stap-voor-stap instructie en een sterk gestructureerde aanpak die aansluit bij het tempo en niveau van de leerling. Wanneer nodig wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarin doelen, leerroutes en ondersteuningsbehoeften helder worden vastgelegd. Daarnaast bieden we extra oefentijd, kleine-groep begeleiding of individuele ondersteuning om leerlingen op hun eigen niveau te laten groeien. De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van de ontwikkelingsbehoeften, het kiezen van passende interventies en het monitoren van de voortgang. In sommige gevallen stemmen we af met externe partners om aanvullende expertise te benutten. Hierdoor krijgen leerlingen met een lagere cognitieve ontwikkeling een duidelijk, haalbaar en passend traject binnen de extra ondersteuning.

[Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

[Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

De kwaliteitscoördinator vervult een meedenkende en richtinggevende rol binnen Passend Onderwijs. Deze bewaakt de doorgaande lijn in werkwijzen, denkt mee over realistische doelen, ondersteunt bij het opstellen en monitoren van een ontwikkelingsperspectief (OPP) en adviseert het team over passende interventies bij leerlingen met lagere cognitieve profielen. Ook zorgt de kwaliteitscoördinator voor kennisdeling en het borgen van afspraken binnen de ondersteuningsstructuur. Wanneer de ondersteuningsvraag complexer is, werken we samen met externe partners om aanvullende expertise in te zetten. Deze zorg wordt over het algemeen gearrangeerd via het samenwerkingsverband (Ondersteuningsloket). Op deze manier zorgen we voor een samenhangende, professionele aanpak waarin leerlingen met lagere cognitieve ontwikkeling passende, haalbare en zorgvuldig afgestemde ondersteuning ontvangen.

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Binnen de basisondersteuning stimuleert onze school de spraak- en taalontwikkeling van alle leerlingen door middel van een rijk taalaanbod in de groep. Leerkrachten werken doelgericht aan woordenschat, taalbegrip, mondelinge taalvaardigheid en taalstructuren binnen dagelijkse instructies, gesprekken en routines. Leerlingen die zich minder snel ontwikkelen op het gebied van spraak of taal krijgen extra aandacht in de klas, zoals herhaalde uitleg, pre-teaching, gerichte woordenschatactiviteiten of taalspelletjes. De leerkracht observeert en volgt de ontwikkeling nauwkeurig en bespreekt zorgen tijdig met de kwaliteitscoördinator. Indien nodig stemmen we af met logopedie om passende vervolgstappen te bepalen. Hierdoor bieden we binnen de basisondersteuning een stevig fundament voor een gezonde taalontwikkeling voor alle leerlingen.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Binnen de basisondersteuning beschikt onze school over expertise op het gebied van spraak- en taalontwikkeling. Leerkrachten zijn vaardig in het observeren van de taalontwikkeling van leerlingen, het signaleren van mogelijke achterstanden en het inzetten van effectieve taalstimulerende strategieën in de klas. De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van signalen, het interpreteren van observaties en het kiezen van passend aanbod binnen de groep. Daarnaast maken we gebruik van collegiale consultatie en/of het leerpleinoverleg, zodat vakinhoudelijke kennis wordt gedeeld en versterkt. Wanneer er zorgen zijn over de spraak- of taalontwikkeling, kunnen leerkrachten in overleg met de kwaliteitscoördinator laagdrempelig afstemmen met logopedie. Hiermee is er binnen de school een stevig fundament van deskundigheid aanwezig om leerlingen tijdig en passend te ondersteunen in hun spraak- en taalontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas **biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.**

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

In de onderbouw worden verlengde instructies gegeven op het gebied van spraak- taalontwikkeling.

In de midden-, en bovenbouw stemt de leerkracht de intensiteit van de begeleiding af op de behoefte van een groep(je) leerlingen.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... **is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.**

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van signalen, het kiezen van passende interventies en het vormgeven van een doelgerichte begeleidingsaanpak. Wanneer nodig overleggen we laagdrempelig met logopedisten of andere externe specialisten, om handelingsadviezen te verkrijgen of om te bepalen welke vervolgstappen passend zijn. Daarnaast worden de leerlingen in de onderbouw door de logopedist, ingezet vanuit de gemeente, gescreend op de spraak- en taalontwikkeling.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning biedt onze school een rijk en uitdagend onderwijsaanbod voor leerlingen die meer aankunnen of kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid laten zien. Leerkrachten differentiëren in doelen, tempo en opdrachten en bieden verrijkende en verdiepende leeractiviteiten binnen de dagelijkse lessen. Bij leerlingen die een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong tonen, kan de leerstof meer compact worden aangeboden. Dit zodat er tijd ontstaat voor verrijkings- en verdiepingsmateriaal, zoals uitdagende denkopdrachten, projecten of werk dat aansluit bij hogere orde denkvaardigheden. Wekelijks wordt hiervoor instructie ingepland door de leerkracht. De leerkracht volgt de ontwikkeling via observaties, analyses en gesprekken met de leerling en stemt het aanbod hierop af. Daarnaast werken we groepsdoorbroken waar dit passend is, bijvoorbeeld door leerlingen onderdelen van de leerstof op een hoger niveau of in een andere groep te laten volgen. Hiermee creëren we een leeromgeving waarin ook leerlingen met een hogere cognitieve ontwikkeling voldoende worden uitgedaagd en zich optimaal kunnen ontwikkelen

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning beschikt onze school over expertise in het herkennen en begeleiden van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid. Leerkrachten signaleren versneld leren, sterke denkstrategieën en bovengemiddelde taakaanpak, en passen hun onderwijs daarop aan via compacten, verrijken en het bieden van verdiepend werk in de klas. De kwaliteitscoördinator denkt mee over signalering, het inzetten van passende verrijkingsmaterialen en het afstemmen van doelen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen de groep. Binnen het team wordt kennis gedeeld via overlegmomenten, casusbesprekingen en collegiale consultatie, zodat leerkrachten steeds beter toegerust zijn om hoog cognitief potentieel vroegtijdig te herkennen en adequaat te begeleiden. Daarnaast is het mogelijk om, met toestemming van ouders, een leerling te bespreken met het Samenwerkingsverband (Ondersteuningsloket), wanneer de onderwijsbehoefte (nog) niet helemaal duidelijk is. Hiermee borgt de school een stevig fundament aan expertise binnen de basisondersteuning, waarbij elk kind passend wordt uitgedaagd.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning biedt onze school een rijk en uitdagend onderwijsaanbod voor leerlingen die meer aankunnen of kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid laten zien.

Leerkrachten differentiëren in doelen, tempo en opdrachten en bieden verrijkende en verdiepende leeractiviteiten binnen de dagelijkse lessen. Bij leerlingen die een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong tonen, kan de leerstof meer compact worden aangeboden. Dit zodat er tijd ontstaat voor verrijkings- en verdiepingsmateriaal, zoals uitdagende denkopdrachten, projecten of werk dat aansluit bij hogere orde denkvaardigheden. De leerkracht volgt de ontwikkeling via observaties, analyses en gesprekken met de leerling en stemt het aanbod hierop af. Daarnaast werken we groepsdoorbroken waar dit passend is, bijvoorbeeld door leerlingen onderdelen van de leerstof op een hoger niveau of in een andere groep te laten volgen. Hiermee creëren we een leeromgeving waarin ook leerlingen met een hogere cognitieve ontwikkeling voldoende worden uitgedaagd en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... **is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling**

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen 't Kendelke wordt binnen de extra ondersteuning gericht aandacht besteed aan cognitieve ontwikkeling en aan leerlingen met een meer- of hoogbegaafd profiel. Leerkrachten signaleren deze leerlingen vroegtijdig op basis van observaties, leerresultaten en denkvermogen. In overleg tussen leerkracht en kwaliteitscoördinator wordt vervolgens gekeken welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en welke verrijking, compacting of verdieping daarbij past. Binnen de groep wordt gewerkt met verrijkingsmateriaal, hogere orde denkragen, open opdrachten en aangepaste instructie, zodat leerlingen op hun eigen niveau voldoende uitdaging ervaren.

Voor leerlingen die méér nodig hebben dan het aanbod in de klas, wordt binnen de extra ondersteuning gebruikgemaakt van de expertise van collega's en de bovenschoolse voorzieningen. Een belangrijk onderdeel hiervan is de bovenschoolse peergroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze peergroep biedt een plek waar leerlingen wekelijks samenkomen met ontwikkelingsgelijken, werken aan complexere thema's en projecten, leren over mindset, leerstrategieën en omgaan met hun talenten, en sociale herkenning ervaren. De school onderhoudt nauw contact met de begeleider van deze peergroep, zodat doelen en leerervaringen goed terugkoppelen naar de groepsleerkracht.

Daarnaast wordt, wanneer nodig, expertise betrokken van de kwaliteitscoördinator, de bovenschools hoogbegaafdheidsspecialist of externe partners voor advies over passend aanbod, begeleiding of mindset-ontwikkeling. Het doel is steeds om leerlingen zowel cognitief als sociaal-emotioneel tot bloei te laten komen, door hen onderwijs te bieden dat echt aansluit bij hun leerpotentieel.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In ieder leerplein staat er standaard 30 minuten per week ingeroosterd om te werken aan activiteiten gericht uit 'Hoe overleef ik 't Kendelke', onze leidraad voor het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Tijdens de start van het schooljaar wordt er extra tijd vrijgemaakt voor groepsvorming en het werken aan een positief klassenklimaat. Dit wordt herhaald na iedere vakantie.

Daarnaast wordt er in ieder leerplein gewerkt met een bingo. Deze is gericht op de regels en afspraken die gelden op school en/of leerpleinniveau. Er staat een periode een regel/afpraak centraal, waarmee positief gedrag gestimuleerd wordt. De leerlingen bedenken een beloning wanneer de bingo behaald is. Hier wordt dagelijks tijd voor vrij gemaakt.

In de middenbouw wordt er gewerkt met een 'Kind van de week'. Iedere week staat er een kind centraal waarbij onder andere complimenten gegeven worden.

De sociaal-emotionele ontwikkeling en de hierbij behorende gedragsontwikkeling is echter niet te vangen in een vakgebied of een les. De gehele schooldag bestaat uit het sturen en vormen van de leerlingen. Sociale vaardigheden, samenwerkingsopdrachten en groepsgesprekken worden doelgericht ingezet om leerlingen te ondersteunen in hun sociaal-emotionele groei. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op dit gebied krijgen binnen de basisondersteuning meer structuur, voorspelbare routines en gerichte begeleiding bij sociale vaardigheden. Leerkrachten volgen de ontwikkeling via observaties en gesprekken en bespreken signalen tijdig met de kwaliteitscoördinator. Op deze manier waarborgen we een stevige basis voor sociaal-emotioneel welbevinden en positief gedrag in de hele school.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de basisondersteuning beschikt onze school over brede expertise op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerkrachten werken vanuit de uitgangspunten van 'Hoe overleef ik 't Kendelke' en creëren een veilige, voorspelbare en positief ingestelde leeromgeving. De kwaliteitscoördinator speelt een beleidsmatige, adviserende en uitvoerende rol. Deze coördineert de ondersteuningsstructuur, bewaakt de samenhang tussen pedagogisch-didactische afspraken en sociaal-emotionele ontwikkeling en de uitvoering ervan. Maar bewaakt samen met de leerkrachten ook de groepsdynamiek en reikt passende interventies aan, waar nodig. De kwaliteitscoördinator werkt samen met de ontwikkelgroep Veiligheid om beleid te vertalen naar de praktijk, teamafspraken te borgen en de kwaliteit van de basisondersteuning te monitoren. Samen zorgen de ontwikkelgroep Veiligheid en de kwaliteitscoördinator ervoor dat het team goed toegerust is om leerlingen op een professionele en consistente manier te begeleiden op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de extra ondersteuning krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning extra aandacht. Wanneer leerlingen onvoldoende profiteren van de groepsaanpak, bieden we intensievere begeleiding op maat. De leerkracht of onderwijsassistent werkt gericht aan sociale vaardigheden, emotieregulatie, zelfvertrouwen en het versterken van positief gedrag. Er wordt gebruikgemaakt van individuele of kleine-groep interventies, afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de extra ondersteuning zet onze school verdiepte expertise in voor leerlingen die op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling meer nodig hebben dan de basisondersteuning kan bieden. De kwaliteitscoördinator bewaakt de samenhang tussen de ingezette ondersteuning, het schoolbreed beleid en de afspraken binnen het samenwerkingsverband. De kwaliteitscoördinator denkt mee in casuïstiek, helpt bepalen welke interventies passend zijn en stemt indien nodig af met externe partners, zoals gedragspecialisten, jeugdhulp of het SWV. De leerkracht en/of onderwijsassistent voeren de begeleiding uit in de praktijk via kleine groep interventies, individuele ondersteuning of het gericht oefenen van sociale vaardigheden. Waar nodig wordt gebruikgemaakt van aanvullende programma's of trajecten die binnen Passend Onderwijs beschikbaar zijn, bijvoorbeeld ondersteuning bij herstel van groepsdynamiek of het versterken van welbevinden. Door deze samenwerking tussen uitvoerende deskundigheid, beleidsmatige ondersteuning en externe expertise ontstaat een zorgvuldige, goed afgestemde aanpak voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

--	--